



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่
Development of an Instructional Model via Electronic Media in the Islamic
Studies Course for Lower Secondary Students of Islamic Private Schools in
Krabi Province

พิมภา นตะพันธ์ (Phimpha Nataphan)¹ ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (Tawiwat Watthanakuljaroen)²

ศันสนีย์ สังกสรค์อนันต์ (Sunsanee Sungsunanan)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาความต้องการของผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ (2) สร้างแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา และ (3) ประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ครูสอนรายวิชาอิสลามศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำนวน 157 คน (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 คน และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แบบสอบถามความต้องการของครู (2) แบบระดมความคิดเห็นในการประชุมกลุ่มสนทนา (3) ต้นแบบชิ้นงาน และ (4) แบบประเมินแบบจำลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) แบบจำลองการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา ที่สร้างขึ้น มี 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพการสอนวิชาอิสลาม การวิเคราะห์ปัญหาการสอนวิชาอิสลาม การวิเคราะห์ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ องค์ประกอบด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนแผนการสอน การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การสรุป และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลการเรียน และองค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย ผลการประเมินก่อนการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผลการประเมินระหว่างการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผลการประเมินหลังการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผลการประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และผลการปรับปรุงแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

คำสำคัญ: แบบจำลอง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อิสลามศึกษา

1 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the needs of teachers concerning instruction via electronic media in the Islamic Studies Course for lower secondary students of Islamic private schools in Krabi province; (2) to create an instructional model via electronic media in the Islamic Studies Course; and (3) to evaluate the instructional model via electronic media in the Islamic Studies Course. The research sample consisted of (1) 157 Islamic Studies teachers from Islamic private schools in Krabi province; (2) nine specialists on educational technology and communications and on instructional management via electronic media; and (3) three experts on educational technology and communications for evaluation of the instructional model via electronic media. The employed research instruments were (1) a questionnaire on teacher's needs, (2) a brainstorming form for focus group discussion, (3) a prototype instructional model, and (4) an evaluation form for the instructional model. Data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, and content analysis. Research findings revealed that (1) the overall need for instruction via electronic media of Islamic Studies teachers of Islamic private schools in Krabi province was at the high level; (2) the constructed instructional model via electronic media in the Islamic Studies Course was composed of three components: the input factors component which comprised an analysis of the instructional condition of the Islamic Studies Course, an analysis of problems in the instruction of the Islamic Studies Course, an analysis of the needs for instruction via electronic media, and the readiness preparation for organizing instruction via electronic media; the process component which comprised the production of lessons for instruction via electronic media, the preparation of appropriate classroom environment condition for instruction via electronic media, the writing of lesson plans, the imparting of contents via electronic media, the organization of experience enhancing activities, the conclusion and sharing of learning, and the presentation of learning outcomes; and the output component which comprised results of pre-assessment of learning via electronic media, results of formative assessment of learning via electronic media, results of summative assessment of learning via electronic media, results of evaluation of the instructional model via electronic media, and results of improvement of the instructional model via electronic media; and (3) the experts evaluated that the constructed instructional model via electronic media was appropriate at the high level.

Keywords: Model, Electronic media, Islamic Studies



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่ดำรงอยู่ในโลกและสังคมจึงต้องมีการปรับตัวอยู่ตลอดเวลาเช่นเดียวกัน การพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ตลอดจนทัศนคติด้านต่างๆ ล้วนมีความจำเป็นในทุกสังคม การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการพัฒนาคนและประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, น.12) ดังนั้นสิ่งที่สามารถนำมาใช้ส่งเสริมแนวคิดการให้ผู้เรียนเป็นสำคัญหรือการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือ ต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา ดังที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตราที่ 63 ให้มีการจัดสรรเคลื่อนความถี่ สื่อตัวนำ โครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารรูปแบบอื่นๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา เพราะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ได้จัดการเรียนการสอนทั้งสองด้าน คือ ด้านวิชาการศาสนาและด้านวิชาการสามัญ ซึ่งการศึกษาวิชาศาสนาและวิชาสามัญควบคู่กันนั้นเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคนเพื่อศึกษาวิชาศาสนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น ศรัทธาและปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลามในการดำเนินชีวิต และศึกษาวิชาสามัญให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติเพื่อให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่งอยู่ตลอดเวลา

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ปัจจุบันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาอิสลามศึกษาเชิงขาดคือการเรียนการสอนที่ทันสมัยอยู่มาก เนื่องจากครูสอนอิสลามศึกษาเชิงขาดความรู้ด้านเทคนิคในการใช้สื่อการสอน เพราะยังยึดติดการสอนแบบบรรยาย อธิบายให้กับผู้ฟัง บันทึก และนำกลับไปทบทวนภายหลัง ซึ่งความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดขึ้นอยู่กับทักษะความสามารถของครูผู้สอนเป็นสำคัญ (จารูวจัน สองเมือง, 2555, ออนไลน์) และการพัฒนาระบบการศึกษาด้านสื่อการสอนอิสลามศึกษาน้อยมาก ส่วนใหญ่จะเป็นหนังสือประกอบการเรียน หนังสือในห้องสมุดโรงเรียนซึ่งเป็นหนังสือเก่าและน้อยมาก ส่วนสื่อประกอบการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่นักเรียนน้อย ครูมักให้นักเรียนท่องจำมากกว่าให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนการสอนรายวิชาอิสลามศึกษาจึงไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร กล่าวคือไม่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรที่กำหนดได้ เพราะขาดเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย จากเหตุผลข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษา พัฒนา และนำเสนอแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ทั้งนี้เพื่อต้องการเสนองานวิจัยที่จะช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนที่เบื่อหน่ายในเนื้อหาบทเรียน และเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ของเนื้อหาสาระในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาจากตัวหนังสือในบทเรียนเพียงอย่างเดียวซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจได้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ง่ายและมีความคงทน ยิ่งขึ้นอีกทั้งยังสามารถช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนที่เข้าใจบทเรียนล่าช้าได้เพราะผู้เรียนสามารถกลับมาเรียนซ้ำได้เสมอ

การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์และสร้างต้นแบบการดำเนินการเพื่อให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ในรูปแบบที่ตรงกัน

วัตถุประสงค์การวิจัย (และกรอบแนวคิดการวิจัย ถ้ามมี)

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่
2. เพื่อสร้างแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่
3. เพื่อประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) ครูสอนรายวิชาอิสลามศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จำนวน 157 คน และ (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 คน และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือประเมินความคิดเห็นและความต้องการ ได้แก่ (1) ใ้แก่ แบบสอบถามความต้องการของครูต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา จำนวน 3 ตอน 185 ข้อ (2) แบบระดมความเห็นในการสนทนากลุ่ม (3) แบบจำลอง และ (4) แบบประเมินการรับรองแบบจำลอง จำนวน 3 ตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจากการระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ดังนี้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ครูสอนวิชาอิสลามศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 59.87 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุด ร้อยละ 64.97 การศึกษา ด้านสามัญจบปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 83.44 ด้านศาสนาจบชั้นชานาวิย (เทียบเท่าปริญญาตรี) มากที่สุด ร้อยละ 64.33 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 78.34 มีตำแหน่งเป็นครูมากที่สุด ร้อยละ 96.18 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอินเทอร์เน็ตใช้ส่วนตัว ร้อยละ 76.43 โดยมีระยะเวลาการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่าง 1-2 ปี ร้อยละ 36.94 ระยะเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้งเฉลี่ย 1-2 ชั่วโมง ร้อยละ 47.13 และใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 5 ครั้ง/สัปดาห์ ร้อยละ 37.58 ช่องทางการรับข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่วนใหญ่รับรู้ผ่านทางเว็บไซต์ ร้อยละ 39.49 มีประสบการณ์การเรียนการสอนแบบ (e-Learning) ร้อยละ 52.23

1.2 ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของกรมมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M. =3.74, S.D. =1.61) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) (M. = 3.97, S.D. =.92) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของครูต่อแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของกรมมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่โดยภาพรวม

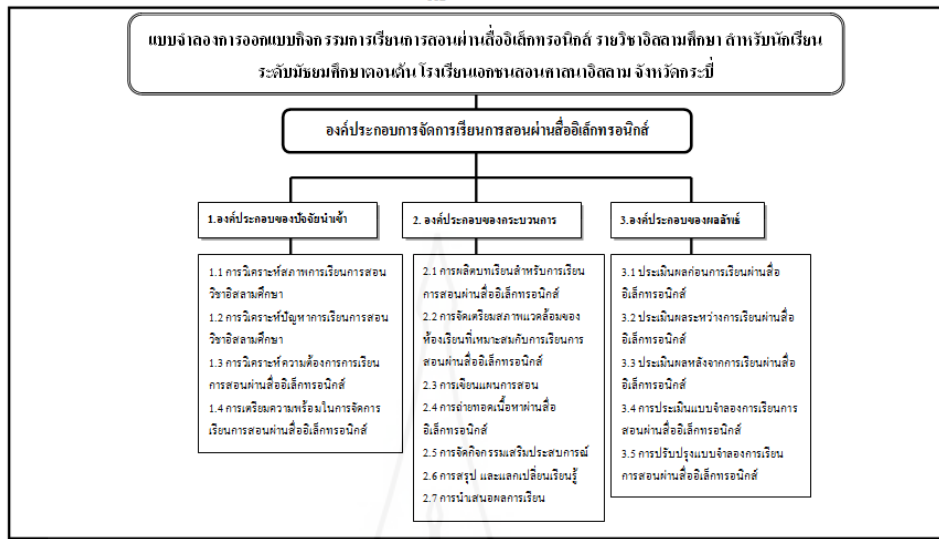
ด้านที่	รายการ	M.	S.D.	แปลความ
1	องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)	3.52	1.15	มาก
2	ขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)	3.97	.92	มาก
	รวม	3.75	.16	มาก

2. ผลการสร้างแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ประกอบด้วยองค์ประกอบและขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference



แผนภาพที่ 4.1 แบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

2.1 องค์ประกอบของแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย

2.1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม คือ (1) การวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนควรมีความรู้ในด้านศาสนาอิสลาม เข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตร วัฒนธรรม ความแตกต่างของท้องถิ่น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ (2) การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลาม ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์บรรลุวัตถุประสงค์ (3) การวิเคราะห์ความต้องการการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรวิชาอิสลามศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาสามารถกำหนดเทคนิค วิธีการเรียน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (4) การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทางการใช้อินเทอร์เน็ต มีความกระตือรือร้น และสนใจการใช้งานคอมพิวเตอร์และการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ ครอบคลุม คือ (1) การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการผลิตเพื่อให้ผู้เรียนที่เรียนวิชาอิสลามศึกษาได้เรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (2) การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนและนักเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้บรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนานและมีความสุข (3) การเขียนแผนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แผนการสอนมีความสำคัญต่อผู้สอนที่จะทำให้การเรียนการสอนไม่สะดุด และมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ (4) การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนควรมีความรู้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

เทคนิค วิธีการและทักษะในการถ่ายทอดเนื้อหา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (5) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดกิจกรรมในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาและนักเรียน ซึ่งผู้สอนควรมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย และบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ (6) การสรุปและแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปและแลกเปลี่ยนความรู้หลังจบบทเรียน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้สอนและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (7) การนำเสนอผลการเรียน ผู้สอนนำเสนอผลการเรียนของนักเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ครอบคลุม คือ (1) การประเมินผลก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (2) การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนประเมินผลจากชิ้นงานที่มอบหมายให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและค้นคว้าเชิงวิชาการ เพื่อคุณสมบัติของนักเรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (3) การประเมินผลหลังการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน (4) การประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจเป็นการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นผลลัพธ์ เพื่อนำผลที่ได้มาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (5) การปรับปรุงแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการปรับปรุงแบบจำลองหลังจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์แล้ว เป็นการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มี 3 ขั้นตอน ครอบคลุม ชั้นที่ 1 ขั้นการเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนะนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการปฐมนิเทศและประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน แนะนำสาธิตฝึกทักษะ และปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ชั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาเข้าสู่ประเด็น/แนะนำ รายละเอียดในรายวิชาอิสลามศึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา และเสนอความคิดเห็นต่อกฎ กติกาในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ชั้นที่ 3 ขั้นการประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระยะเวลาในการประเมินและติดตามผลไม่ว่าจะเป็นการประเมินก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน หรือหลังการเรียน มีผลทำให้นักเรียนได้รับความรู้แตกต่างกัน ซึ่งระยะเวลาการเรียนการสอนนั้นควรกำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน

3. สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

อิสลาม จังหวัดกระบี่ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ดังนี้

3.1 การประเมินบทบาทแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ พบว่า ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา และวัตถุประสงค์ของการวิจัยแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การประเมินบทบาทแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาของแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ		
	เหมาะสมมากที่สุด	2	66.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	รวม	3	100.00
2	วัตถุประสงค์ของการวิจัยแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ		
	เหมาะสมมากที่สุด	2	66.50
	เหมาะสมมาก	1	33.50
	รวม	3	100.00

3.2 การประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นองค์ประกอบของแบบจำลอง พบว่า องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด ส่วนองค์ประกอบด้านกระบวนการ และองค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเท่ากันในระดับเหมาะสมมาก

3.3 การประเมินแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ในประเด็นขั้นตอนของแบบจำลอง พบว่า ขั้นตอนเตรียมการก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ขึ้นระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และขั้นประเมินการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมาก

3.4 การนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ไปใช้ประกอบด้วย ข้อชี้แจงสำหรับผู้ใช้งานแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

เจื่อนใจ และขอเสนอแนะสำหรับการนำแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ไปใช้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ มีการอภิปรายผลดังนี้

1. การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่

จากผลการวิจัยพบว่า การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษาฯ ควรพิจารณา จาก 3 ประเด็น ต่อไปนี้ คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์

1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม คือ

1) สภาพกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามในปัจจุบันเพื่อทราบถึงสภาพทั่วไปของการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามในปัจจุบันว่ามีสภาพเป็นเช่นไร เพื่อนำมาประกอบการพัฒนาแบบจำลอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ใกล้เคียงความเป็นจริงและเหมาะสมมากที่สุด

2) ปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามในปัจจุบันเพื่อทราบถึงปัญหาอันเกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อนำมาประกอบการพัฒนาแบบจำลองการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาอันเกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามได้อย่างตรงประเด็นและเหมาะสมมากที่สุด

3) ความต้องการการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทราบถึงเหตุผลความ ต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูผู้สอนเพื่อจะได้นำเหตุผลมา ประกอบการพัฒนาแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสม ตรงตามความต้องการและเกิดประโยชน์มากที่สุด

4) การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอน กำหนดหน้าที่และเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ขั้นตอนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้สอนมีบทบาทสูงมาก เช่น เตรียมการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และเครือข่ายเป็นฐาน เตรียมเนื้อหา กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดเกณฑ์การประเมินผล จัดทำเว็บเพจประจำวิชา กำหนดกิจกรรม กำหนดภาระงาน กำหนดข้อตกลง กฎ ระเบียบ ทั้งนี้เพราะผู้สอนไม่สามารถสังเกตการเรียนของ ผู้เรียน ได้ตลอดเวลาเหมือนการเรียนการสอนในห้องปกติ การเตรียมความพร้อมของผู้สอนเช่นนี้สอดคล้องกับ แนวคิดของ กิดานันท์ มลิทอง (2543) ที่ว่า ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผลการเรียนการสอนเสมือน เท่านั้น และการเตรียมความพร้อมการสอนของผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายเป็นฐานยังสอดคล้องกับ แนวคิดของ วิชิตา รัตนพิเชฐ (2542) ที่ว่าการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเป็นการจัดการเรียนการสอนที่นำคุณสมบัติของ อินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีที่มีศักยภาพในการทำงานสูง



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

มีบริการรูปแบบที่หลากหลาย สามารถเอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติและข้อมูลต่างๆ ที่จะต้องใช้ในโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่วนผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนต้องมีพื้นฐานความรู้การใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต/ระบบเครือข่าย เช่น การสืบค้นข้อมูลบนเว็บไซต์ การดาวน์โหลดข้อมูล การพูดคุยสนทนาผ่านโปรแกรม (Skype, Line, Camfox, Facebook) และการศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าตามที่ผู้สอนกำหนด เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต้องศึกษาด้วยตนเองและกลุ่มย่อยเป็นหลัก โดยเน้นการศึกษาแบบร่วมมือผ่านเครือข่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hooper (1992) (อ้างถึงในวรนุช เนตรพิศาลวนิช, 2544) ที่ว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการนำหลักทฤษฎีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนร่วมกับแนวคิดทางจิตวิทยาสังคมที่เน้นให้เกิดการปฏิสัมพันธ์โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน แต่แต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม และสอดคล้องกับแนวคิดของวิชดา รัตนเพียร (2542) ที่ว่าการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเป็นการจัดการเรียนการสอนที่นำคุณสมบัติของอินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีที่มีศักยภาพในการทำงานสูง มีบริการรูปแบบที่หลากหลาย สามารถเอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้

1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ ครอบคลุม คือ

1) การแนะนำรูปแบบ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และการศึกษาเนื้อหาที่กำหนดด้วยตนเองและศึกษาเป็นกลุ่มย่อยโดยเน้นการศึกษาแบบร่วมมือผ่านเครือข่าย สอดคล้องกับแนวคิดของเสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528) ที่ว่า การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) ด้วยเหตุที่มนุษย์มีความแตกต่างกันแต่แต่ละคนจึงมีความสามารถมีความสนใจและความต้องการที่แตกต่างกันทำให้การเรียนรู้ไม่เหมือนกัน ฉะนั้นในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งจัดสภาพการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อม และสอดคล้องกับแนวคิดของ Hooper (1992) (อ้างถึงในวรนุช เนตรพิศาลวนิช, 2544) กล่าวว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการที่นำหลักทฤษฎีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนร่วมกับแนวคิดทางจิตวิทยาสังคมที่เน้นให้เกิดการปฏิสัมพันธ์โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน แต่แต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม

2) การปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย การให้คำปรึกษา/ขอคำปรึกษาระหว่างการเรียนการสอนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับแนวคิดของ กานันท์ (Khan, 1997) ที่ว่าหากผู้เรียนต้องสอบถามผู้สอนหรือวิทยากร ผู้เรียนสามารถใช้กระดานสนทนา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) การสนทนารายบุคคล การสนทนาดูแลเพื่อให้บริการตามตอบแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาในเรื่องต่างๆ ได้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ครอบคลุม คือ

ผลลัพธ์ ประกอบด้วย การพิจารณา ดังนี้ ประเมินผลก่อนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๆ ประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ๆ ประเมินผลหลังการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ๆ (หลังจากผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านเว็บไซต์การเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมหลังการเรียนวิชาอิสลามศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมต่อเนื่องจากกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนวิชาอิสลาม ได้แก่ การสรุปทำแผนผังความคิด (Mind Map) การเตรียมนำเสนอผลการเรียน ซึ่งเป็นการประมวลความรู้ของผู้เรียนและทบทวนความรู้ความเข้าใจทั้งหมดที่ได้รับจากการเรียนวิชาอิสลาม) การประเมินแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินผลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับแนวคิดของปทีป เมฆาคุณวุฒิ (2540) ที่ว่า การประเมินผลการเรียนที่มีการเรียนการสอนบนเว็บ สามารถประเมินผลแบบทั่วไปที่เป็นการประเมินระหว่างเรียน (Formative Evaluation) กับการประเมินรวมหลังเรียน (Summative Evaluation) เป็นวิธีการประเมินผลสำหรับการเรียนการสอน โดยการประเมินระหว่างเรียนสามารถทำได้ตลอดเวลาระหว่างการเรียน เพื่อดูผลสะท้อนของผู้เรียนและผลที่คาดหวังไว้ อันจะนำไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่การประเมินผลหลังเรียนมักใช้การตัดสินในตอนท้ายของการเรียน โดยการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลตามวัตถุประสงค์ของวิชา

1.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครอบคลุม คือ

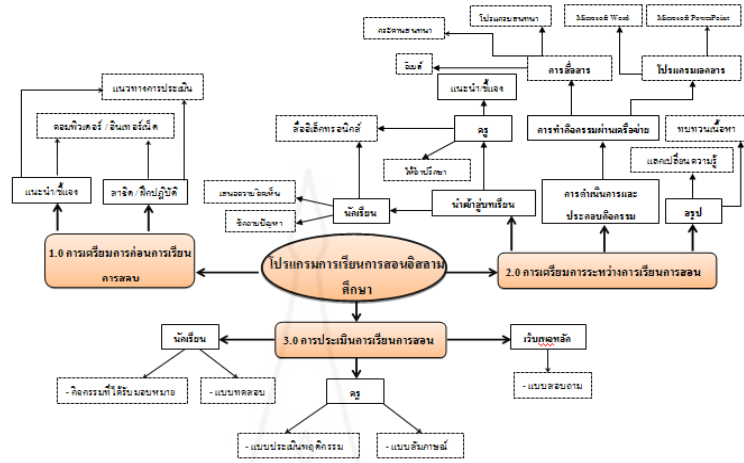
การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ควรมีการประเมินผลการเรียนวิชาอิสลามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในด้านการเตรียมการเรียนการสอนวิชาอิสลาม การดำเนินการเรียนการสอนวิชาอิสลาม นำความรู้ที่ได้รับใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลาม การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานต่าง ๆ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนหลังการเรียน และความเข้าใจ หรือความสามารถที่ปฏิบัติได้ระหว่างการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับปทีป เมฆาคุณวุฒิ (2540) ที่ว่า การประเมินผลการเรียนที่มีการเรียนการสอนบนเว็บ สามารถประเมินผลแบบทั่วไปที่เป็นการประเมินระหว่างเรียน (Formative Evaluation) กับการประเมินรวมหลังเรียน (Summative Evaluation) เป็นวิธีการประเมินผลสำหรับการเรียนการสอน โดยการประเมินระหว่างเรียนสามารถทำได้ตลอดเวลาระหว่างการเรียน เพื่อดูผลสะท้อนของผู้เรียนและผลที่คาดหวังไว้ อันจะนำไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่การประเมินผลหลังเรียนมักใช้การตัดสินในตอนท้ายของการเรียน โดยการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลตามวัตถุประสงค์ของวิชา



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

โดยสามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



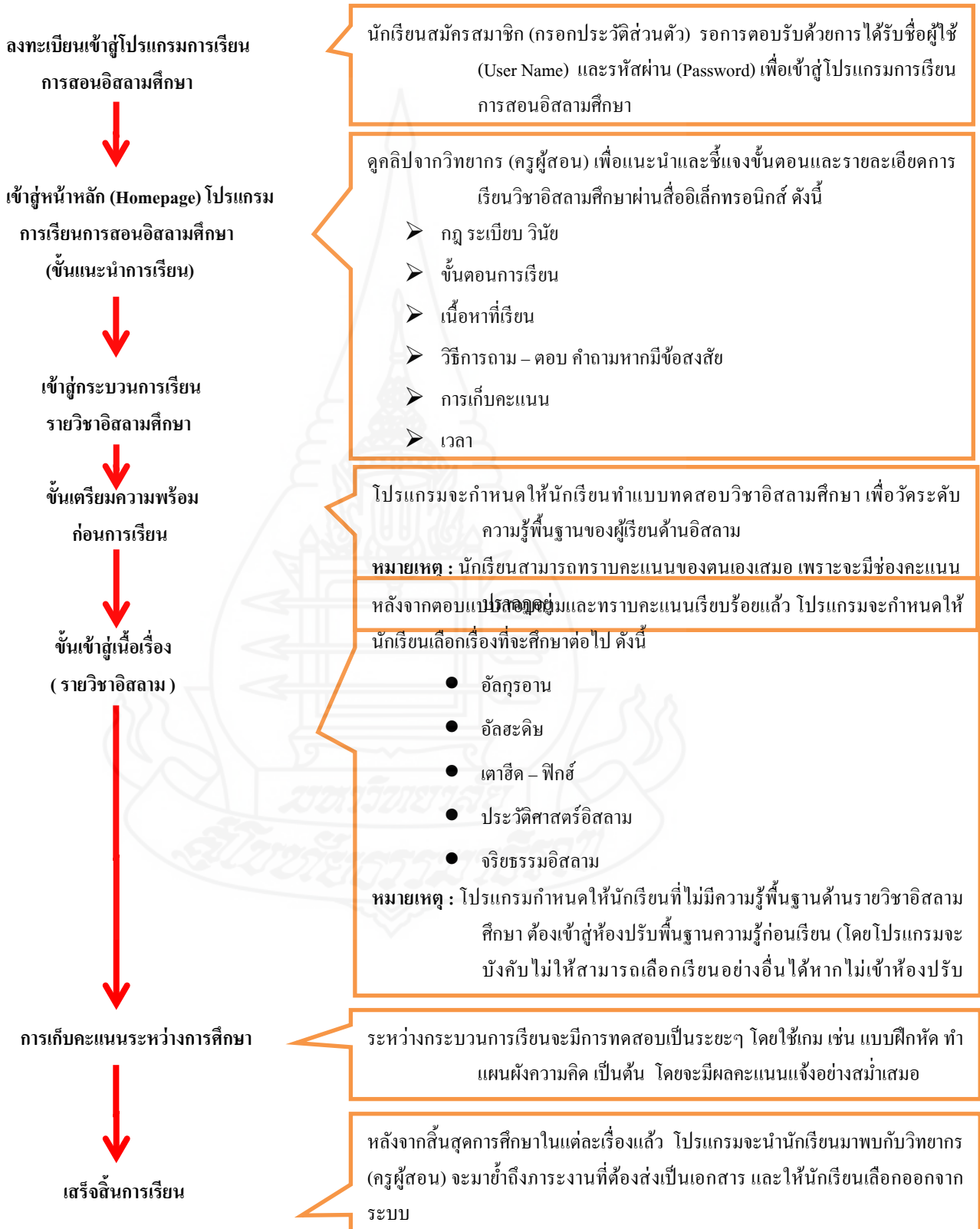


การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ตัวอย่างการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามศึกษา

สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น





การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

รายวิชาอิสลามศึกษา



สิ้นสุดโปรแกรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษา



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ ขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่างหรือเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน และ นักเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา รวมถึงผู้สนใจทั่วไปสามารถนำไปพัฒนาต่อเพื่อสร้าง โปรแกรมการเรียนวิชาอิสลามศึกษาที่สมบูรณ์ และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับนักเรียนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลามฯ หากผู้สนใจต้องการนำไปพัฒนาต่อขอเป็น โปรแกรมการเรียนวิชาอิสลามศึกษาที่มีความสมบูรณ์ ควรคำนึงถึงการนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อนำผลการทดลองมาปรับปรุง และพัฒนาให้เป็นโปรแกรมการเรียนวิชาอิสลามศึกษาที่มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่ตัวผู้เรียนสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลาม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ การศึกษาครั้งต่อไปจึงควรเป็นการนำเสนอแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตภาคใต้

2.2 จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอแบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลาม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ดังนั้นจึงควรมีการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลของการใช้แบบจำลองการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาอิสลาม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในเขตจังหวัดกระบี่

เอกสารอ้างอิง

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.

ปทีป เมธาคุณวุฒิ. (2540). ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนทางไกล โดยการใช้การเรียนการสอนแบบเว็บเบสส์. ใน *เอกสารประกอบการสอนวิชา 2710643 หลักสูตรและการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา*, ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

- วิชุดา รัตนเพียร. (2542). การเรียนการสอนบนเว็บ: ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาไทย. *วารสารครูศาสตร์*, 27 (3) (มีนาคม-มิถุนายน 2542).
- วรรณช เนตรพิศาลนิช. (2544). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมผ่านเว็บด้วยการเรียนแบบ ร่วมมือแบบกรณีศึกษาเพื่อการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับพยาบาลวิชาชีพ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พรึกหวานการพิมพ์.
- จารุวัจน์ สองเมือง. (2555). *สื่อกับการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา*. สืบค้นจาก <http://tawasau.ftu.ac.th/jaruwut/?p=77>
- Hooper. (1991). The effects of group composition on achievement, interaction and learning efficiency during computer- based cooperative instruction. *Educational technology research and development*, 3 (March–April): 27–40.
- Khan, Badrul H., ed. (1997). *Web-based instruction*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technologies Publications Kilby, Tim (1998) *Web-Based Learning Ca : WBI Training Information Center*.

